

УТВЪРДИЛ,

Директор:.....

/МИРОСЛАВ МИНКОВ/

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Училищната програма е приета с решение на ПС с протокол № 5/13.03.2017г. и е утвърдена със заповед № РД-223/ 13.03.2017г.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Най-много отсъствия носят учениците след седми клас – т.е. не са показали добри резултати на външно оценяване, което пък означава занижен интерес към собственото си образование.

Училището разполага с отлична материално-техническа база и квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините. Многого млади колеги са гаранция за доброто развитие на училището и в бъдеще.

Учителският колектив активно участва в различни национални програми, като увлича с ентузиазма си и учениците ни, което пък съдейства за повишаване желанието за редовно посещение на учебните занимания.

В последните години особено добра е съвместната работа с родителите, което също допринася за намаляване риска от отпадане на ученици. По-голямата част от родителите се отзовават на поканите за родителски срещи, празници и други прояви, показват своя интерес и желание за сътрудничество. Но има и незаинтересовани родители, които не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем и им е изпратено изрично уведомително писмо или поканени специално от ръководството на училището

За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди, потребности и интереси.

По настоящем нямаме ученици, застрашени от отпадане поради социални проблеми, смяна на местоживееене или заминаване в чужбина.

Често срещана причина за отсъствие от училище е нагласата на някои ученици, които смятат образованието за безсмислено, ходенето на училище безинтересно и скучно, а учебния процес за твърде труден. На въпрос „Защо идваш на училище“ такива ученици отговарят: защото родителите ми искат, за да се видя с приятели, защото у дома ми е скучно да съм сам. Тази нагласа може да се преодолее чрез откриване на областта, в която нашите ученици се изявяват добре. А това се реализира чрез:

1. Осигурен достъп до спортната база на училището: на разположение на учениците е физкултурен салон, добре уредено

дворно пространство с обособени игрища, маси за тенис, различни спортни клубове. Резултатът от тази възможност може да се види дори след приключване на учебните часове – винаги има ученици, които остават не само за различните спортни клубове, но и просто да поиграят на тенис, баскетбол или футбол.

2. Училището разполага с безжичен интернет, а освен това са оборудвани два компютърни кабинета и това също допринася за ангажираността на учениците към учебния процес
3. Наличната е и литература в училищната библиотека.
4. За намаляване безпричинните отсъствия от училище, класните ръководители информират и училищния психолог за деца и ученици в риск, за да се осигури необходимата индивидуална работа. Особено активна може да е дейността на УКППМН в тази насока.

II. ЦЕЛИ

1. Намаляване неизвинените отсъствия.
2. Мотивиране на учениците за постигане на по-добър успех в училище.
3. Преодоляване отпадане на ученици заради социални и семейни причини.
4. Създаване толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, и в която може да открие своето място.

III. Целева група:

Тъй като в училището се обучават ученици от различни райони на града, както и от други населени места, целевата група са учениците от двата етапа на образование.

IV. Основни акценти на програмата:

1. Запознаване на учителите по МО с програмата и планиране на обучение за работа с ученици в риск от отпадане.

2. Подобряване взаимовръзките с родителите на нашите ученици.
3. Активизиране дейността сред учениците.
4. Изготвяне от класните ръководител списъци (портфолио) на застрашени ученици и план за съвместна работа с педагогическия съветник и психолога за преодоляване на проблемите.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници	срок
<p>1.Ниска мотивация за учене</p> <p>2.Занижен контрол и/или negliжиране от страна на родителите.</p> <p>4.Голям брой отсъствия</p> <p>5.Липса на училищна готовност.</p> <p>6.Напускане поради прояви на агресия и/или училищен тормоз</p>	<p>1. Поощряване чрез популяризиране на постиженията на учениците.</p> <p>2.Организиране форми за индивидуална работа, свързани свързани с ъс специфични трудности при обучение</p> <p>3. Мотивиране на родителите за съвместна работа с училището</p> <p>4. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДООИ.</p> <p>5.Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите</p> <p>6.Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи.</p> <p>7. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност, лектории.</p> <p>8. Подобряване взаимодействието с отделните институции "Закрила на детето" „Социални грижи", ДПС</p>	<p>1.Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения</p> <p>2.Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях.</p> <p>3.Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.</p> <p>4.Намаляване броя на отсъствията</p>	<p>Класни ръководители, преподаватели и психолог</p> <p>Учители в ЦДО и кл.ръководители</p> <p>Класни ръководители.</p>	<p>По</p> <p>сто</p> <p>я</p> <p>нен</p>

VI .МЕРКИ:

А. Начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата, като може да се ползва и втория час на класа, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца .

Б. Прогимназиален етап:

1. Изготвяне на портфолио от класните ръководители на застрашените от отпадане ученици.
2. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
3. Изработване на портфолио и индивидуален тематичен план на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
4. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
5. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.

В. Мерки, засягащи всички ученици:

1. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
2. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;

3. Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
4. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
5. Включване на учениците в занимания по интереси;
6. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и библиотеката;
7. Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин;
8. Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
9. Провеждане на разговори с учениците от училищния психолог.
10. Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците;
11. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
12. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.
13. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор.
14. Разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.
15. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
16. Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
17. Разработване на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.